



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO      ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE  
ESTUDO – COVID 19**



**ROTEIRO DE RETOMADA DE CONTEÚDO E RECUPERAÇÃO - 1º TRIMESTRE**

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**TURMA: CLASSE ESPECIAL “B”**

**ALUNO (A) \_\_\_\_\_**

**GRUPO 3**

**PROFESSOR: ALESSANDRA PEREIRA DO PRADO**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA – HISTÓRIA –  
GEOGRAFIA – CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/11 À 04/12.**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período 20-08a 04-09 para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professora Alessandra**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</b>	OUVIR O AUDIO OU VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR. ASSISTIR AS VIDEOAULAS:
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> Conteúdo: Parlenda: “Vaca Amarela”; Construção do Sistema de Escrita Alfabética. <b>MATEMÁTICA:</b> Conteúdo: Sistema de Numeração Decimal: Números naturais de 1 a 10 – contagem; <b>HISTÓRIA:</b> Diferentes modos de brincar em diferentes tempos e espaços; Os diferentes modos de morar; <b>GEOGRAFIA:</b> Conteúdo: Simbologia: símbolos e códigos criados pela sociedade para organizar o espaço -símbolos e códigos (legenda).

**CIÊNCIAS:** Corpo Humano – Higiene e órgãos dos sentidos.  
**ENSINO RELIGIOSO:** Conteúdo: O eu, a família e o ambiente de convivência; Espaços de convivências; Memórias e símbolos.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- ❖ Reconhecer o gênero textual parlenda;
- ❖ Desenvolver a leitura e interpretação do texto;
- ❖ Desenvolver e sistematizar a escrita alfabética;
- ❖ Identificar rimas;
- ❖ Reconhecer Números naturais de 0 a 10;
- ❖ Representar e ler números;
- ❖ Compreender unidade e dezena: agrupamentos e desagrupamentos;
- ❖ Reconhecer diferentes modos de brincar em diferentes tempos e espaços;
- ❖ Reconhecer diferentes modos de moradias;
- ❖ Identificar símbolos e códigos (legenda) criados pela sociedade para organizar o espaço;
- ❖ Reconhecer os órgãos dos sentidos e suas funções;
- ❖ Perceber atitudes que promovam um bom ambiente de convivência;
- ❖ Identificar diferentes espaços de convivência;
- ❖ Identificar por meio de memórias e símbolos seus familiares.

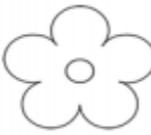
**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- ❖ Com ajuda de algum familiar;
- ❖ Organizando os estudos;
- ❖ Em seu caderno escreva o cabeçalho e coloque a data em que irá realizar as atividades.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Lendo e escrevendo;
- Interpretando o texto;
- Completando palavras;
- Fazendo as atividades;
- Identificando a paisagem;
- Fazendo a leitura de imagens;
- Brincando;
- Desenhando e pintando;
- Cantando.

# OLHO VIVO

						
CA	TE	JI	LA	RI	GO	PE

1- FORME PALAVRAS DE ACORDO COM A LEGENDA:



-----

-----



-----

-----



-----

-----

**1º) LEIA O TEXTO :**

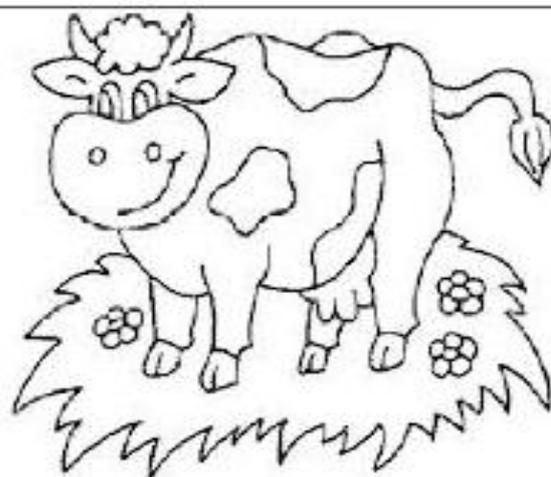
**PARLENDA**

A VACA AMARELA

BABOU NA PANELA

QUEM FALAR PRIMEIRO

COME TODA BABA DELA



**2º) COMPLETE O TEXTO COM AS PALAVRAS QUE FALTAM :**

A \_\_\_\_\_ AMARELA

BABOU NA \_\_\_\_\_ QUEM FALAR PRIMEIRO

COME TODA \_\_\_\_\_ DELA

**3º) ESCREVA OS NOMES DAS FIGURAS:**



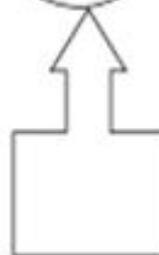
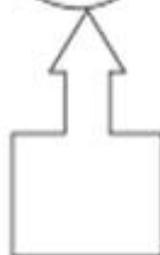
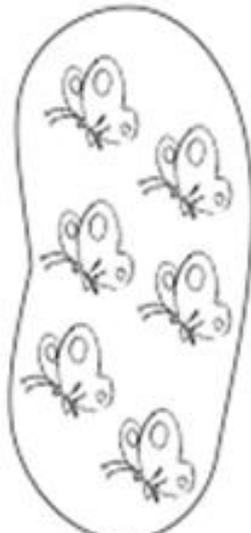
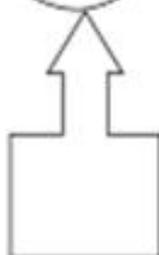
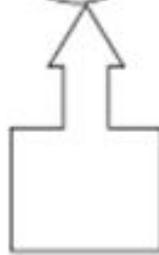
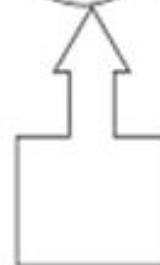
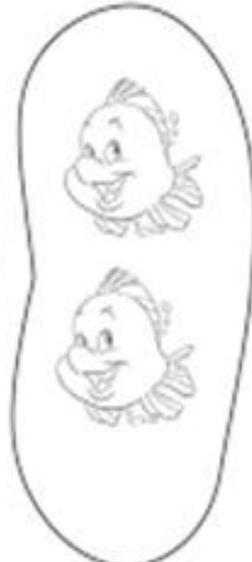
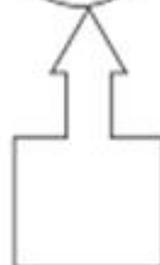
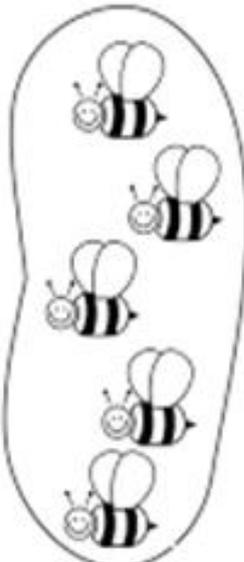
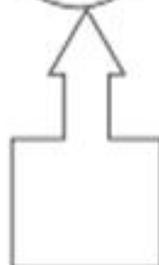
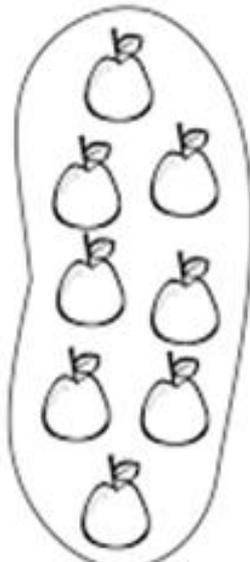
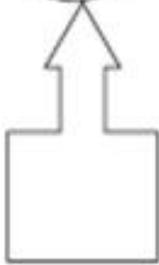
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

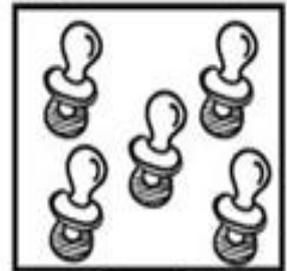
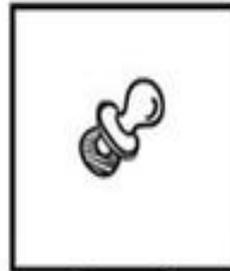
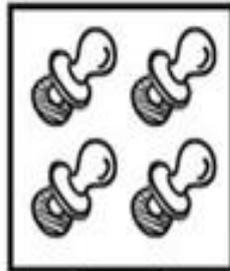
# MATEMÁTICA

DOÇURA! CONTE OS ELEMENTOS DOS CONJUNTOS E  
ESCREVA O NÚMERO CORRESPONDENTE NAS ETIQUETAS

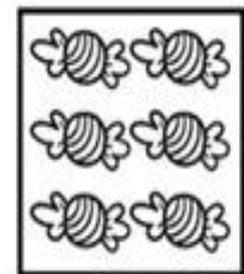
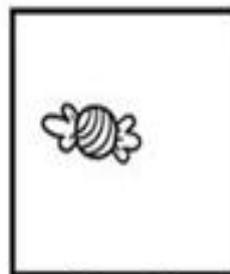
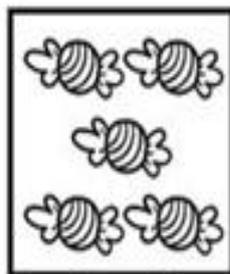


# VAMOS SOMAR?

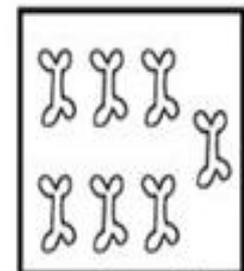
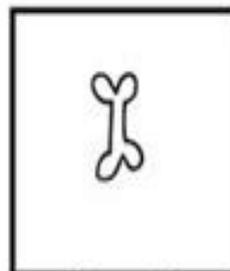
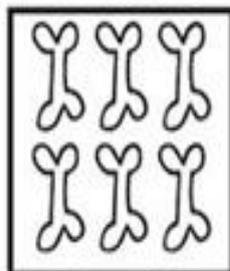
O BEBÊ TINHA 4 CHUPETAS E GANHOU MAIS UMA.  
QUANTAS ELE TEM AGORA?



BRUNOTINHA 5 BALAS E GANHOU MAIS UMA.  
QUANTAS ELE TEM AGORA?



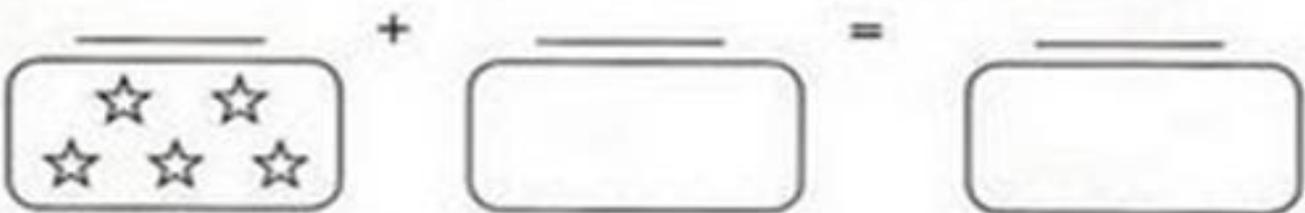
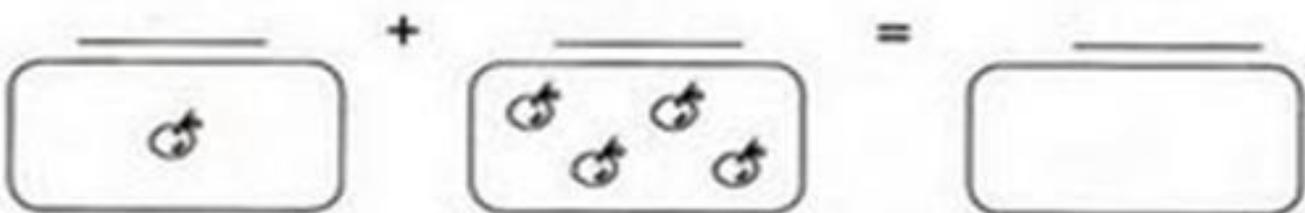
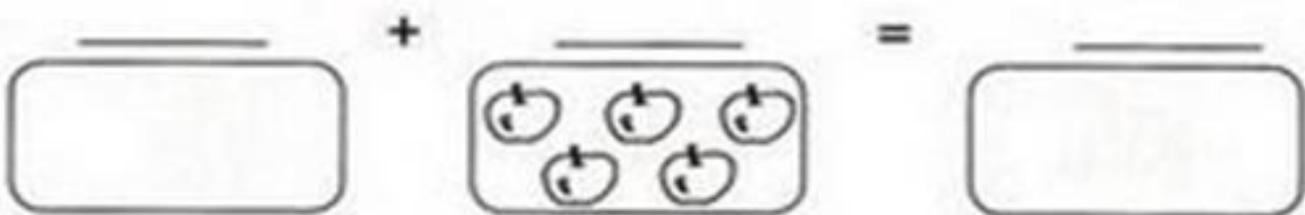
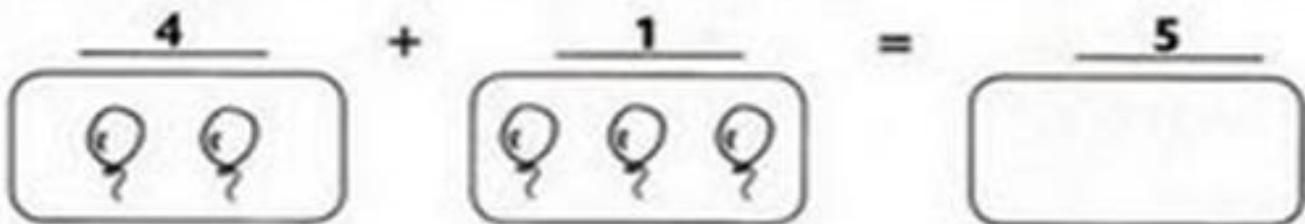
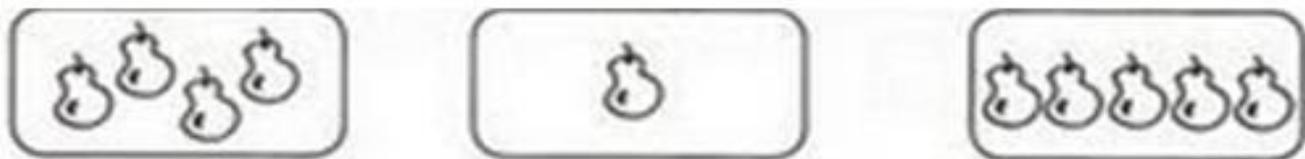
O CACHORRO TINHA 6 OSSOS E GANHOU MAIS UM.  
QUANTOS ELE TEM AGORA?





# ADICIONANDO CONJUNTOS

1) FAÇA AS ADIÇÕES DOS CONJUNTOS. JÁ COMECEI.



# HISTÓRIA



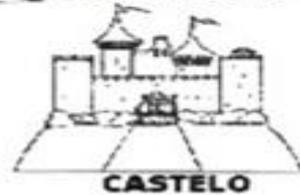
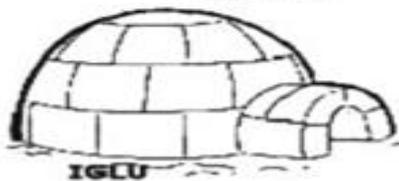
VOCÊ JÁ FEZ ALGUMA DESSAS BRINCADEIRAS?  
CIRCULE AS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ CONHECE E MARQUE  
COM UM X, AS QUE VOCÊ JÁ BRINCOU.



## TIPOS DE MORADIA

TODO SER HUMANO NECESSITA DE UM LUGAR PARA MORAR E SE ABRIGAR DA CHUVA, DO SOL, DO FRIO, E DO CALOR. UM LUGAR PARA SE PROTEGER!

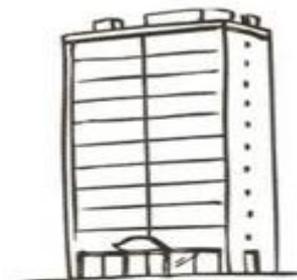
OBSERVE ABAIXO, ALGUNS TIPOS DE MORADIAS.



ADILÉA

[www.misturadecalçaria.blogspot.com](http://www.misturadecalçaria.blogspot.com)

1. Qual casa mais se parece com a sua? Marque com um X

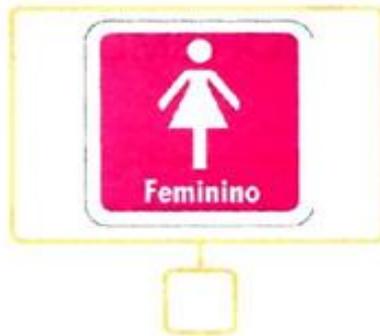


## GEOGRAFIA

# SÍMBOLOS CRIADOS PELOS SERES HUMANOS

AGORA, VAMOS LER ALGUNS SÍMBOLOS QUE FACILITAM A COMUNICAÇÃO ENTRE AS PESSOAS.

1) Dos símbolos a seguir, quais você conhece? Assinale:



Encontramos símbolos por toda parte no nosso dia-a-dia. A professora vai ler as palavras e você vai ligar os símbolos correspondentes:



PARADA OBRIGATÓRIA

EMERGÊNCIA

ESTACIONAMENTO REGULAMENTADO

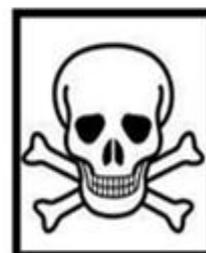
SENTIDO PROIBIDO

ÁREA ESCOLAR

GÁS TÓXICO

TELEFONE PÚBLICO

PROIBIDO FUMAR



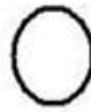
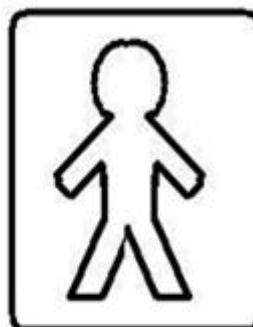
Na escola também existem símbolos. Estes símbolos abaixo podem ser vistos na porta:

DO DEPÓSITO

DA DIRETORIA

DO BANHEIRO

Agora marque corretamente onde você deverá entrar:





# Ciências Naturais

► O corpo humano - Os sentidos

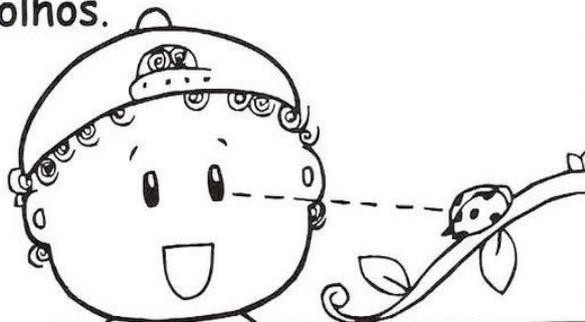
► É através dos sentidos que nós percebemos o mundo.

► Nós temos cinco sentidos: visão, audição, olfato, tato e paladar.



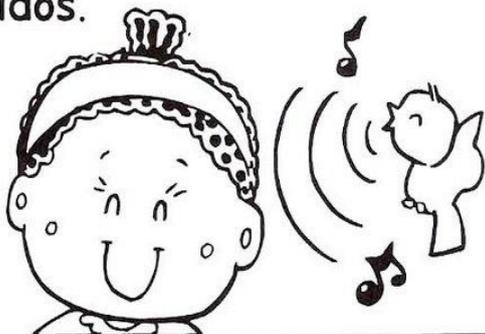
## Visão

© Para vermos usamos os olhos.



## Audição

© Para ouvirmos usamos os ouvidos.



## Olfato

© Para sentirmos o cheiro usamos o nariz.



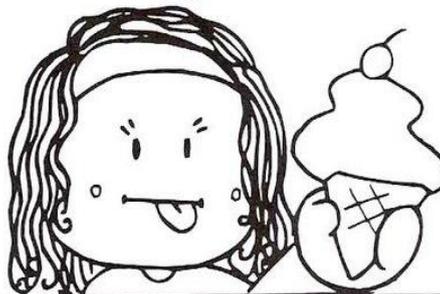
## Tato

© Com a pele sentimos os objetos.



## Paladar

© Para sentirmos o gosto usamos a língua.

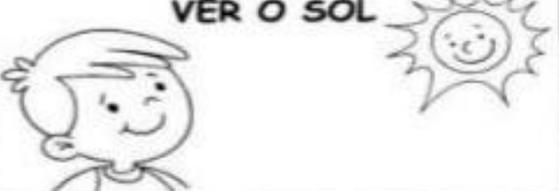


ENCONTRE, NO DIAGRAMA, PALAVRAS QUE CORRESPONDAM AOS SENTIDOS A SEGUIR.

OLFATO	PALADAR	VISÃO	AUDIÇÃO	TATO
--------	---------	-------	---------	------

O	L	F	A	T	O	E	W	U
W	R	P	A	L	A	D	A	R
X	C	Ç	I	T	R	S	D	L
T	A	T	O	W	E	R	T	W
Q	D	F	V	I	S	Ã	O	W
W	Z	A	U	D	I	Ç	Ã	O

LIGUE A PARTE DO CORPO QUE AS CRIANÇAS USARAM PARA:

 <p>VER O SOL</p>
 <p>LAVAR O ROSTO E SENTIR A ÁGUA FRIA</p>
 <p>SENTIR O CHEIRO DA PASTA DE DENTE</p>
 <p>OUVIR A MAMÃE</p>
 <p>SENTIR SABOR DOS ALIMENTOS</p>



NARIZ



OLHO



LÍNGUA



MÃO



OUVIDO

## BOAS MANEIRAS

Devemos ser crianças bem educadas.

Diga sempre: Bom-dia! Boa-noite! Parabéns! Com licença! Como vai?  
Até logo! Por favor!

Docinho,  
Vamos pintar os quadrinhos das cenas abaixo de  
acordo com o que se pede.



Azul = Como vai?

Amarelo = Parabéns!

Verde = Boa-noite!

Vermelho = Até logo!



Professor: Estimule as boas maneiras na sala de aula.

**"Sua educação é o exemplo da sala!"**

## ESPAÇOS DE VIVÊNCIA

O NOSSO ESPAÇO. SÃO EXEMPLOS DE ESPAÇOS DE VIVÊNCIAS: A MORADIA, A SALA DE AULA, A ESCOLA, O SHOPPING, A RUA E O QUARTEIRÃO, A IGREJA, A PRAÇA, ENTRE OUTROS.

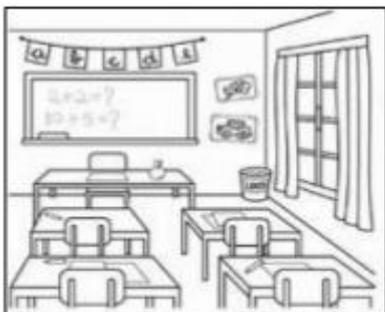
ASSOCIE CADA ESPAÇO DA ESCOLA ÀS ATIVIDADES QUE ACONTECEM EM CADA UM DELES.



BRINCA COM OS COLEGAS.



REALIZA PESQUISAS E LEITURAS.

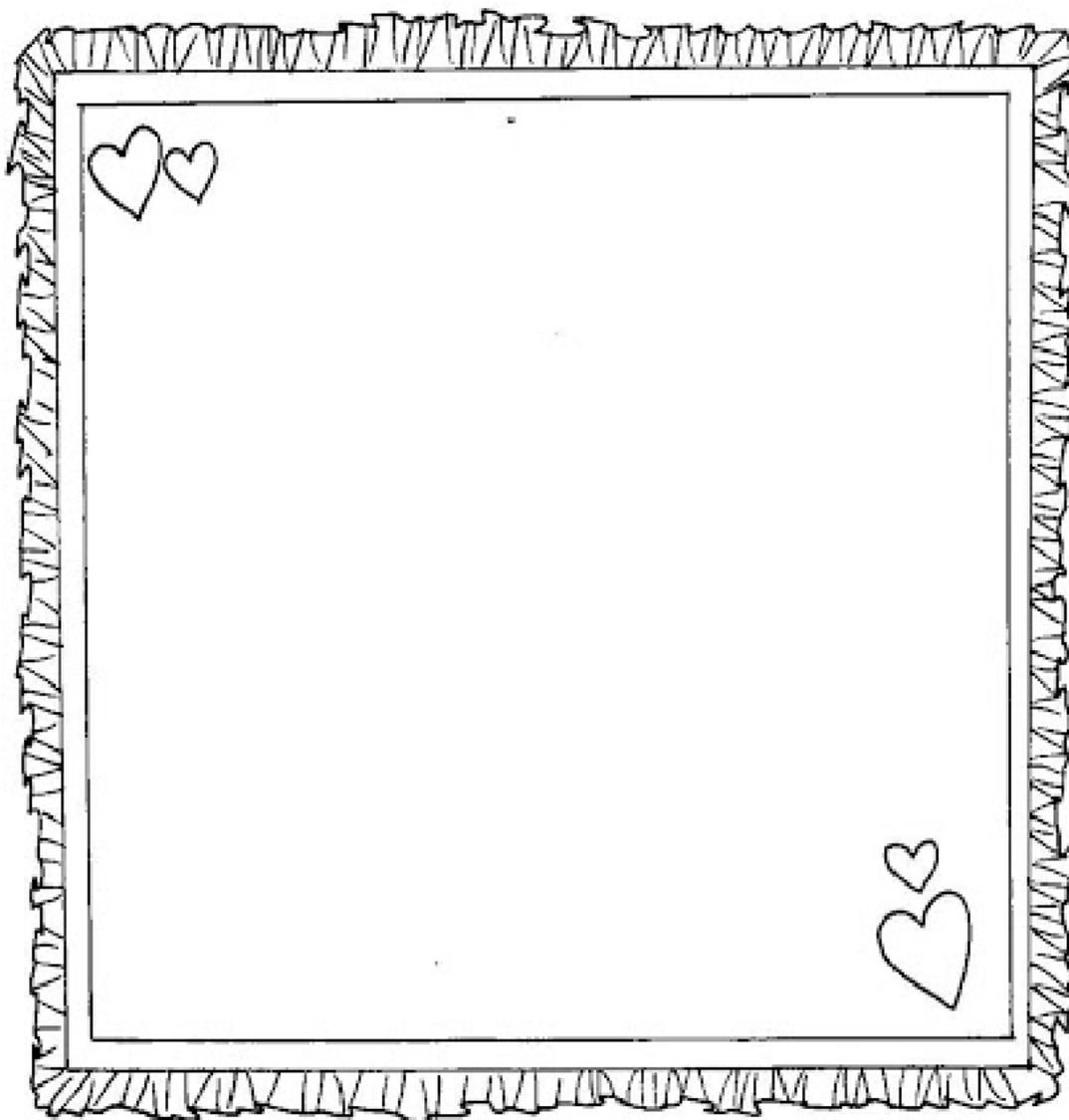


COMER MERENDA.



TER AULAS E REALIZAR ATIVIDADES.

Querido(a),  
As pessoas que moram com você formam a sua família.  
Cole recortes de revistas representando sua família.



"Que o Senhor Jesus abençoe todas as famílias da escola."

## ROTEIRO DE RETOMADA DE CONTEÚDO E RECUPERAÇÃO - 1º TRIMESTRE

PROFESSORA: DENISE MARTINS

TURMA: CLASSE ESPECIAL

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/11 à 04/12

O QUE VAMOS APRENDER?

### ATIVIDADE

BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR: AMARELINHA

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

### ATIVIDADE

EXPERIMENTAR BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES TRADICIONAIS  
APRENDER O QUE É O JOGO AMARELINHA E ELASTICO, SUAS CARACTERÍSTICAS E SUAS REGRAS.

### DESENVOLVIMENTO

#### ATIVIDADE

AMARELINHA

IMPORTANTE RESSALTAR QUE PULANDO, A CRIANÇA DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, O EQUILÍBRIO E A CONCENTRAÇÃO.

MATERIAIS COMO GIZ, PEDRA DE TERRA OU CACO DE TIJOLO OU FITA CREPE PODEM SER UTILIZADOS PARA CONSTRUIR A AMARELINHA E JOGAR.

REGRAS: A BRINCADEIRA DA AMARELINHA É UMA BRINCADEIRA MUITO ANTIGA QUE É ÓTIMA PARA DESENVOLVER A NOÇÃO DE RESPEITO ÀS REGRAS E A ESPERAR PELA VEZ. A AMARELINHA MAIS TRADICIONAL É AQUELA FEITA NO CHÃO COM GIZ. SEGUE AS REGRAS DA BRINCADEIRA:

CADA JOGADOR PRECISA DE UMA PEDRINHA OU TAMPINHA.

QUEM COMEÇAR JOGA A PEDRINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU.

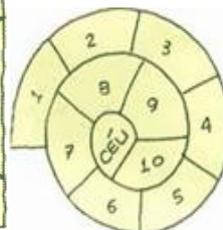
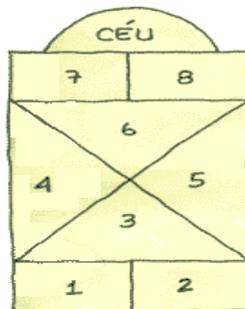
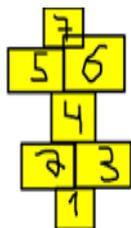
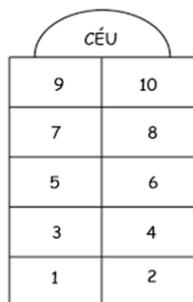
SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA. QUANDO HÁ UMA CASA DO LADO DA OUTRA, PODE PÔR OS DOIS PÉS NO CHÃO.

QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA 2.

A MESMA PESSOA COMEÇA DE NOVO, JOGANDO A PEDRINHA NA CASA 2.

PERDE A VEZ QUEM:

- PISAR NAS LINHAS DO JOGO
- PISAR NA CASA ONDE ESTÁ A PEDRINHA
- NÃO ACERTAR A PEDRINHA NA CASA ONDE ELA DEVE CAIR
- NÃO CONSEGUIR (OU ESQUECER) DE PEGAR A PEDRINHA DE VOLTA



ESCOLA UM MODELO ACIMA E SE DIVIRTA.

GANHA QUEM TERMINAR DE PULAR TODAS AS CASAS PRIMEIRO.

LINK: <https://youtu.be/bA4fMRt7g3c>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER "RECUPERAÇÃO /ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA" FAZER DESENHOS QUE REPRESENTEM AS ATIVIDADES REALIZADAS.

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

EDUCAÇÃO FÍSICA: \_\_\_\_\_

ATIVIDADE

---

---

---

---

**PROFESSORA: DANIELE ROSA**  
**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**  
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/11 À 04/12**

**TURMA: CLASSE ESPECIAL**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

O RETRATO COMO A DESCRIÇÃO DA ESPRESSÃO DOS SENTIMENTOS.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR?**

PR.EF15AR.n.3.22 - CONHECER E PERCEBER OS DIFERENTES GÊNEROS DA ARTE COMO: RETRATO E AUTORRETRATO, PAISAGEM, NATUREZA MORTA.

PR.EF15AR02.S.3.03 - EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO, MOVIMENTO ETC.).

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

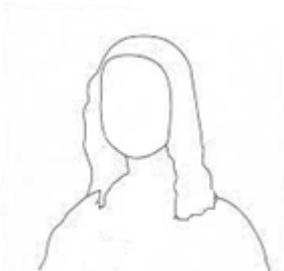
FOLHA, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, PAPEIS PICADOS COLORIDOS E COLA.

---

**ATIVIDADE DESENHO DE RETRATO DE ALGUÉM DA FAMÍLIA**

1- PEÇA PARA UM FAMILIAR OU RESPONSÁVEL TE AJUDAR COM A ATIVIDADE (PAI, MÃE, AVÓ, TIA...)

- VAMOS PRESTAR A ATENÇÃO NOS DETALHES FACIAIS E EXPRESSÕES DO ROSTO DAS PESSOAS AO NOSSO REDOR.
- COMO MUITOS ARTISTAS VAMOS FAZER O RETRATO DE UMA PESSOA QUERIDA QUE CONHECEMOS.



- PEÇA PARA ESSA PESSOA SENTAR NA SUA FRENTE.
  - EM SEGUIDA, NUMA FOLHA DE PAPEL, COM LAPIS DE ESCREVER COMECE COPIANDO O FORMATO DO ROSTO, COLOQUE OS OLHOS, NARIZ, BOCA, SOBRANCELHAS E CABELO.
  - PINTE BEM BONITO A PELE, OLHOS, CABELO E NÃO SE ESQUEÇA DO FUNDO.
  - DEPOIS DE TERMINADO O RETRATO VAMOS FAZER UMA MARGEM COLANDO PEDACINHOS DE PAPEL EM VOLTA DO DESENHO.
  - PRONTO! NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR SEU NOME E DATA NA ATIVIDADE.
-

PROFESSOR: JESUEL

TURMA: CLASSE ESPECIAL

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/11 À 04/12

<p>AUDIO DA PROFESSORA:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA AO VÍDEO DE APOIO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</li></ul>
<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• REPERTÓRIO SOBRE CORES.</li></ul>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RECONHECER E COMPREENDER AS PALAVRAS E FRASES CORES.</li></ul>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A) E DO VÍDEO ENTENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS AS SAUDAÇÕES E AS CORES.</li></ul>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASSISTA AOS VÍDEOS: SAUDAÇÕES EM INGLÊS</li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DGvhHCn72E0&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=DGvhHCn72E0&amp;feature=youtu.be</a></li> <li>AS CORES EM INGLÊS: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F4cNXNrmn34&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=F4cNXNrmn34&amp;feature=youtu.be</a></li> <li>• PINTE E ESCREVA AS CORES.</li> <li>• CADERNO DE TAREFA DE CASA E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</li></ul>

## COLORS

BLUE RED

YELLOW PINK

ORANGE BLACK

### EXERCISE

1) Escreva em **PORTUGUÊS** as cores abaixo.

BLUE - \_\_\_\_\_ RED - \_\_\_\_\_  
YELLOW - \_\_\_\_\_ PINK - \_\_\_\_\_  
ORANGE - \_\_\_\_\_ BLACK - \_\_\_\_\_

2) Reescreva as cores abaixo em **INGLÊS**.

AZUL - \_\_\_\_\_ VERMELHO - \_\_\_\_\_  
AMARELO - \_\_\_\_\_ ROSA - \_\_\_\_\_  
LARANJA - \_\_\_\_\_ PRETO - \_\_\_\_\_

#### BANCO DE PALAVRAS:

BLUE - AZUL    RED - VERMELHO    YELLOW - AMARELO  
PINK - ROSA    ORANGE - LARANJA    BLACK - PRETO